

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.16 к ОПОП
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.08 Психология

форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.08 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по 34.02.01 Сестринское дело:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного от 04.07.2022 года № 527, зарегистрированного Министерством юстиции, регистрационный № 69452 от 29.07.2022 г.;

- Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» от 31.07.2020 года № 475н, зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2020, № 59649.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»

Разработчик:

Речапова Элеонора Хавиевна, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №1
Протокол № 10 от 27.05 2026 г.
Председатель МК  Л.П.Рыжова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
 О.И. Бурцева
27.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.08 Психология является, обязательной частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО от 4 июля 2022 года №527 по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК).

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.6, ПК 5.1.	эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебнопрофилактическом учреждении;	основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения;

Код ОК, ПК	Общие и профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	70
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	62
уроки	
практические занятия	30
лабораторные занятия	
консультации	2
лекции	32
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося:	
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.08 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (Вариативная часть *)	Коды компетенций, и формированию которых способствует элемент программ
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология			ОК. 1-4 ОК 6-8
Тема 1.1. Предмет психологии Структура психики	Содержание учебного материала	2	
	1.Предмет психологии. История развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. 2. Структура психики. Сознание. Общее строение нервной системы. Рефлекторная деятельность мозга.		
	Практическое занятие №1 Знакомство с предметом общей психологии, методами исследования. Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Заслушивание сообщений об изменённых состояниях сознания.	2	
Тема 1.2. Ощущения. Восприятия	Содержание учебного материала		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Представление об ощущениях. Физиологическая структура ощущений. Органы ощущений. Виды. Свойства ощущений. Значение ощущений в практической деятельности медработника. Понятие «восприятия». Отличие восприятий от ощущений. Физиологические основы восприятия. Виды и свойства восприятий. Иллюзии восприятия. Восприятие и лечебно – диагностический процесс. Апперцепция восприятия медицинских работников.	2	
	Практическое занятие №2 Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Исследование индивидуальных особенностей восприятия. Определение ведущего канала восприятия.	2	
Тема 1.3. Память. Внимание.	Содержание учебного материала		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1.Понятие памяти. Значение памяти в жизни, практической деятельности. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Развитие памяти. Индивидуальные особенности. памяти. Определение внимание. .Физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания. Значение внимания и наблюдательности в практической деятельности медработника. Понятие	2	

	мышления. Отличие мышления от других психических процессов. Физиологические основы мышления. Формы, мыслительные операции, виды мышления. Качества ума как свойства личности. Интеллект.		
	Практическое занятие № 3. Выполнение тестовых заданий по теме. Решение ситуационных задач. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Психологические игры на развитие памяти и внимания.	2	
Тема 1.4. Мышление. Интеллект.	Практическое занятие № 4. Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Решение кроссворда. Диагностика уровня развития интеллекта	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 1.5. Личность. Структура личности.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Мировоззрение, убеждения, мотивы поведения личности. Самосознание личности. Составляющие развития личности. Личность участников лечебно – диагностического процесса. Пути социальной адаптации и мотивации личности.		
	Практическое занятие № 5. Изучение структуры личности. Выполнение тестовых заданий. Исследование интересов, направленности личности. Определение уровня самооценки личности.	2	
Тема 1.6. Свойства личности	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Понятие о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Виды темперамента. Психологическая совместимость темпераментов. Общее представление о характере. Отличие темперамента от характера. Формирование характера. Понятие акцентуации характера. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Понятие таланта, одарённости, гениальности. Развитие способностей.		
	Практическое занятие № 6. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий. Деловая игра «Формула темперамента». Исследование индивидуальных особенностей темперамента. Акцентуации характера. Исследование индивидуальных особенностей характера.	2	
Тема 1.7. Эмоциональные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний. Психогигиена медработника. Эмоциональное обеспечение поведения. Психическая саморегуляция.		
	Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач. Деловая игра «Эмоциональное лото». Игра – тренинг «Угадай эмоцию». Диагностика эмоциональных состояний. Приёмы психической саморегуляции.	2	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала		

Психология жизненного пути	Основные особенности онтогенеза человека. Психология и возраст. Этапы психического развития человека. Возрастные кризисы развития. Зрелость личности. Развитие личности через овладение профессией.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Раздел 2. Социальная психология			
Тема 2.1. Введение в социальную психологию	Содержание учебного материала 1. Предмет, объект, разделы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Основные направления социальной психологии. Методы исследования в социальной психологии: психологические (наблюдение, беседа, эксперимент), социологические (массовые опросы, анкеты), социально-психологические (социометрия, деловые игры, социально-психологический тренинг). 2. История развития социальной психологии. Социальная психика. Социально – психологические явления.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 2.2. Психология общения в диаде	Содержание учебного материала: 1. Определение общения, виды общения. Функции общения: креативная, коммуникативная, личностно-формирующая, психотерапевтическая. Структура общения. Перцептивная сторона общения. Социальные стереотипы. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры, обратная связь. Вербальные и невербальные средства общения. Интерактивная сторона общения. 2. Стратегии взаимодействия: компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество, конкуренция. Психология общения в диаде. Понимание собеседника. Организация совместной работы.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Практическое занятие № 8 Определение общения, виды, функции общения. Структура общения. Коммуникативные барьеры. Обратная связь в общении. Вербальные и невербальные средства общения. Стратегии взаимодействия: компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество, конкуренция. Общение в диаде. Организация совместной работы. Ролевое общение медицинской сестры. Приёмы вербальной и невербальной коммуникации. Тренинговые упражнения. Демонстрация видеопрезентаций.	2	
Тема 2.3. Социальная психология групп.	Содержание учебного материала Группы как социально-психологический феномен. Краткая характеристика больших социальных групп. Определение и границы малых групп. Классификация малых групп, их функции: социализирующая, инструментальная, экспрессивная, поддерживающая, сравнительная. Динамические процессы в малой группе: феномены руководства и лидерства, процессы принятия групповых решений и норм, групповое давление, эффективность совместной	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

	деятельности. Социально-психологические аспекты взаимодействия личности и группы: конформизм и неконформизм, убеждение, агрессия, альтруизм. Практическое занятие № 9. Социальные группы, классификация, функции. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты взаимодействия личности и группы. Диагностика уровня общительности. Психологические игры: «Социальная роль», «Ролевой анализ». Агрессия. Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как приобретённый социальный навык. Индивидуальные особенности агрессии. Превентивные меры и управление агрессией. Диагностика уровня агрессивности. Овладение приёмами ослабления агрессии.	2	
Тема 2.4. Понятие конфликта. Пути разрешения конфликтов.	Содержание учебного материала 1. Понятие конфликта. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, личностно-групповой, межгрупповой. Конструктивный и деструктивный конфликт. Внутриличностные конфликты. Ролевой конфликт. Межличностный конфликт. Структура конфликта: объект, предмет, участники, среда конфликта, образы, конфликтные действия и исходы. 2. Динамика конфликта: предконфликтная ситуация, открытый конфликт, завершение. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Пути разрешения конфликтов.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Раздел 3. Медицинская психология			
Тема 3.1. Предмет медицинской психологии. Основы психосоматики.	Содержание учебного материала: Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Разделы медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Психическое здоровье человека и его уровни. Психосоматические заболевания, теории возникновения психосоматических заболеваний, их классификация. Влияние хронических соматических заболеваний на психику человека. Практическое занятие №10 Знакомство с предметом медицинской психологии, методами исследования. Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Упражнения, направленные на формирование здорового образа жизни и позитивного мышления.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 3.2. Профессиональные качества медицинского работника.	Содержание учебного материала: Классификация типов медицинских сестёр по характеристике их деятельности (типология Харди). Личностный рост, личностная зрелость. Профессиональные деформации. Синдром «эмоционального выгорания». Особенности медицинского коллектива. Психологический климат ЛПУ.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

	Практическое занятие № 11. Составление таблицы характеристик типов медицинских сестёр. Анализ положительных и отрицательных сторон каждого из типов на практических примерах. Выполнение ролевых упражнений. Решение ситуационных задач. Составление профессиограммы медицинской сестры.	2	
Тема 3.3. Внутренняя картина болезни. Диагностируемые типы отношения к болезни.	Содержание учебного материала: Психология больного. Внутренняя картина болезни. Структура внутренней картины болезни. Психологические характеристики типов отношения к болезни.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Практическое занятие № 12. Рассмотрение факторов, от которых зависит реакция на заболевание, подтверждение примерами. Знакомство с классификацией типов психологического реагирования на заболевание. Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Характеристика поведенческих особенностей пациентов при различных типах отношения к болезни и тактика взаимодействия с ними. Разыгрывание ролевых ситуаций, анализ и практические рекомендации.	2	
Тема 3.4. Общение с пациентом. Медицинская этика и деонтология.	Практическое занятие № 13. Характеристика психологических особенностей пациентов при различных заболеваниях и тактика поведения с ними. Разбор ситуационных задач. Ролевые игры. Работа с этическим кодексом. Решение ситуационных задач. Просмотр видеоматериалов «Врачебные, сестринские ошибки».	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 3.5. Психология проведения сестринских манипуляций	Содержание учебного материала: Психологическая подготовка пациентки к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание уверенности и способы снижения тревоги пациенток. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приёмы снижения у пациентов болезненных ощущений. Медицинские мероприятия, при которых идёт вторжение в интимную зону пациента. Уважение чувств пациента. Проявление у пациентов чувства стыда.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Практическое занятие № 14. Отработка приёмов психологической подготовки пациентки к проведению обследования. Способы снижения тревоги пациентов. Знакомство с психологическими приёмами снижения у пациентов болезненных ощущений. Проведение манипуляций, вызывающих у пациенток чувство стыда. Особенности психологического ухода за умирающими. Разбор ситуационных задач.	2	
Тема 3.6. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия	Содержание учебного материала: 1. Психопрофилактика, её уровни. Создание условий для положительных переживаний. Доброжелательный настрой персонала медицинских учреждений, его терпимость по отношению к пациентам, готовность помочь. Эстетика помещений ЛПУ. Внешний вид медицинского персонала. Создание в стационаре условий для общения пациента с родственниками.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

	Психогигиена, её разделы (возрастная, семейная, бытовая, обучения и воспитания, труда). Социальная поддержка пациента. Психотерапия. Виды психотерапии. Приёмы краткосрочной позитивной психотерапии. Экстренная психологическая помощь. Телефон доверия.		
	Практическое занятие № 15	2	
	Возрастные кризисы как возможные периоды нарушения психологической адаптации. Психотерапия. Знакомство с психотерапевтическими методиками. Психотерапевтическая группа. Особенности индивидуальной и групповой психотерапии. Разбор на практических примерах.		
Всего:		62* часов	
Консультации		2 часов	
Промежуточная аттестация - экзамен		6 часов	
Итого		70 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Психологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийный комплект: мультимедийная доска, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Васильева Е. Ю. Основы психологии для медицинских вузов. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 154 с.
2. Лебединский, М. С. Введение в медицинскую психологию / М.С. Лебединский, В.Н. Мясищев. - Москва: **СПб. [и др.] : Питер, 2020.** - 430 с.
3. Немов Р. С. Общая психология. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт. 2019. 404 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Психология общения. Практикум по психологии : Учебное пособие / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - для учащихся ПТУ и студентов средних специальных учебных заведений. - ISBN 978-5-8199-0249-

<http://znanium.com/go.php?id=410246>

2.<http://www.list.ru/catalog/10199.html>-сайт

3.[List.ru](http://www.list.ru) > Каталог > Наука/Техника/Образование > Психология.

4.<http://psychology.net.ru/> - сайт факультета психологии МГУ «Мир психологии»

<http://flogiston.ru/> - сайт Академии практической психологии при факультете психологии МГУ

5.web.psychology.ru. – сайт «Психология на русском языке»

6.Электронная энциклопедия (<http://en.wikipedia.org/wiki/Informal>).

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: -письменных/устных ответов, -тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.08 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.